



## رفتار با کودکان

فرزاد ادیبی کارشناس تعلیم و تربیت

**اول کودکان:** برخورد پدران و مادران با کودکان باید چگونه باشد، یا بر اساس چه اصولی باید استوار باشد؟

### بخش ششم

او را مثلاً یک هفته ممنوع کنیم. آیا درست است که برای اینکه کودکمان طرز کاربرد و استفاده از پول را یاد بگیرد، پول جیبی او را به مدت معینی قطع کنیم. و یا از این موضوع برای درس دادن به وی در رابطه با اشتباهاتی که مرتکب می شود، استفاده کنیم؟ آیا وقتی پدر و مادری که به عنوان مثال، اعتقادات اسلامی دارند، از کودک خود می خواهند که حجاب سرش کند اگر نکند، او از عشق پدر و مادر محروم می شود، یک تنبیه روانی نیست؟ بر سر جواب به هر کدام از این سئوالها اختلافات زیادی بین هم متخصصین و هم سیاستمداران است. معمولاً سیاستمداران و همچنین بخشی از متخصصین نقطه عزیمتشان برای جواب به این سئوالها نه حق و حقوق کودک و نه بهترین شرایط برای کودک است بلکه این کودک چه مذهب و ملیتی دارد، در کدام فامیل و جغرافیا زندگی می کند، نقطه عزیمت ایشان است. اما ما در اینجا، از کودک شروع می کنیم و قبل از هر چیز به بهترین شرایط برای کودک نگاه می کنیم. اول کودک و حق و حقوق وی و رشد سالم او در محیطی مناسب، مهم است. زندانی کردن کودک در خانه،

صفحه ۲

در بخش پنجم جواب سؤال در باره تنبیه بدنی و نقش مخرب آن در شخصیت کودک، صحبت کردم. در این شماره در ادامه بحث تنبیه کودک به تنبیه روانی کودک که حتی در نزد کشورهای اروپایی که تنبیه بدنی کودک را ممنوع و جرم اعلام کرده اند، مهم انگاشته نمی شود و قانونی در این رابطه وجود ندارد. یکی از توضیحاتی که قانون مداران این کشور در این رابطه می دهند، این است که بسیار مشکل است که در یک محکمه ثابت کرد که کودک تنبیه روانی شده است. این بحث که باید تنبیه روانی هم ممنوع شود و جرم شناخته شود هنوز جایگاه خود را در جامعه اروپایی متأسفانه پیدا نکرده است.

تنبیه روانی به چه شکل؟ تنبیهی اطلاق می شود؟ متأسفانه حتی روانشناسان و کارشناسان تعلیم و تربیت کودک بر سر یک تعریف معین توافق ندارند. یکی از سئوالهای معمول این است که مرز بین تنبیه روانی و حد و مرز گذاشتن برای کودک کجاست؟ آیا درست است برای اینکه کودکمان یاد بگیرد که سر وقت تعیین شده خانه باشد، بیرون رفتن

## وضعیت آموزش و پرورش در ایران

مصاحبه با ثریا شهابی



کردن کودکان با پیشینه افغانی را شنیده و خوانده اند. اینها فقط تصویری از محیط آموزش و پرورش کودکان در ایران است. بعلاوه سطح پائین آموزش و امکانات آموزشی، فقدان امکانات پرورشی، مثل ورزش و موسیقی و گردشهای علمی و تفریحی، کلاسهای شلوغ و استاندارد پائین اطاقهای درس از نظر سلامت کودکان، فقیر و فقیر تر شدن معلمان و

صفحه ۲

مختنق بودن، تبعیض آمیز بدون، ضد زن بودن، نژادپرستانه و مذهبی بودن محیط آن است. اعمال جدایی جنسی بین دختران و پسران، حجاب دختران، پلیسی و خشن بودن محیط مدرسه و کلا نقض حقوق کودک بطور سیستماتیک یک مشخصه مهم آموزش و پرورش در ایران است. حتماً همه خیر رفتار نژادپرستانه و ضد کودک آموزش و پرورش در محروم

**اول کودکان:** بنظر شما ویژگیهای برجسته آموزش و پرورش در ایران چیست و مضرات این سیستم برای کودکان را چگونه توضیح میدید؟

**ثریا شهابی:** مهمترین ویژگی آموزش و پرورش در ایران،

## خراج کودکان افغانی از مدارس محکوم است!

جمهوری اسلامی را بگیریم. نگذاریم کودکان همسایه مان، همبازی بچه هایمان به جهنم افغانستان اخراج شوند. همه کودکان افغانی ساکن ایران شهروند جامعه محسوب میشوند و باید مانند دیگر کودکان بتوانند در مدارس به تحصیل ادامه دهند.

پناهندگی هیچ افغانی در ایران رسمیت ندارد. اخراج دانش آموزان از مدارس شروع این یورش وحشیانه به پناهجویان افغانی است. این فشاری به خانواده های افغانی ست تا اخراج آنها را تسریع کنند. مردم آزادیخواه باید جلوی این راسیسم و این سیاست وحشیانه و جنایتکارانه

طبق دستوری از وزارت کشور جمهوری اسلامی به مدارس تمامی دانش آموزان افغانی اخراج میگرددند. ۵۴۲ هزار نفر در دبستان، راهنمایی و دبیرستان مشغول تحصیل هستند. طبق برنامه ای که با همکاری سازمان ملل تدوین شده است روزانه ۲۵۰۰ پناهجوی افغانی اخراج میشوند و از مارس ۲۰۰۵



چه برسد به اینکه توان دفاع از خود را داشته باشند. آبی تلاش میکند صدا و تریبون اعتراض کودکانی باشد که قربانی فقر، جنگ، حاکمیت مذهب، قربانی خشونت و مذهب و سنتها و باورهای ارتجاعی در جامعه هستند. ما تلاش میکنیم علاوه بر

صفحه ۲

## فصلنامه «آبی» منتشر شد

مصاحبه با آذر مدرسی سردبیر فصلنامه آبی

دفاع از حقوق کودک نمایندگی میکند. آنهم جهانشمول بودن حقوق کودک است. موضوع کار ما مسئله کودک و بیحقوقی کودکان است. بطور واقعی کودکان بی دفاعترین بخش جامعه هستند. آن بخش از جامعه هستند که نه توان و نه امکان دفاع از خودشان را ندارند و بخشی از آنها حتی کوچکتر از آن هستند که به منافع خودشان آگاه باشند،

**اول کودکان:** قبل از هر چیز انتشار فصلنامه آبی را به شما تبریک میگویم. واقعا جای مجله ای که هدفش کودکان مقدمند باشد، خالی بود. هدف از انتشار این فصلنامه چیست؟

**آذر مدرسی:** همانطور که خودتان هم اشاره کردید جای نشریه ای که هدفش دفاع از حقوق جهانشمول کودک باشد خالی است از نهاد اول کودکان که گرایش معینی را در جنبش

## زندگی شاد، امن و خلاق حق مسلم کودکان است

سردبیر

هفته نامه

«اول کودکان»

امیر توکلی

tel:

00 358 405 821 776

e.mail:

tavakoli@hotmail.com

مسئول مرکز پخش:

شهلا خباززاده

ava1\_kodakan1@yahoo.de

shahla-xabazzade@t-online.de

رئیس

کمپین بین المللی دفاع

از حقوق کودکان

«اول کودکان»

ثریا شهابی

tel:

00 44 7 981 343 101

e.mail:

soraya\_shahabi@yahoo.com

Main Office:

Chair Person,

Soraya Shahabi

CF, BM Box 1919

London WC1N3XX

England

Tel: 44-798 134 3101

Fax: 1-413-639-1602

تلویزیون اول کودکان

در کانال جدید

Satellite: Telstar 12

Center Frequency:

12608 MHz

Symbol Rate: 19279

FEC: 2/3

Polarization:

Horizontal

اول کودکان

دوشنبه ها منتشر میشود

ادامه وضعیت آموزش و پرورش در ایران

ادامه

فصلنامه «آبی» منتشر شد

دارند، بطور ویژه ای خواهیم پرداخت.

**اول کودکان:** چرا اسم آبی؟  
دلیلی خاصی برای انتخاب این اسم داشتید؟**آذر مدرسی:** من برای انتخاب اسم مجله از دوستان زیادی نظر خواستم و اسمهای متعددی پیشنهاد شد. این اسم را بهروز مدرسی معرفی کرد و بیشتر از اسمهای دیگر به نظرم زیبا آمد. آبی اسم یونیک و زیبایی است در عین حال رنگ آبی یکی از رنگهای مورد علاقه بچه ها است که با روشنی و امید به آینده تداعی میشود. به همین دلیل ساده آبی را انتخاب کردم.**اول کودکان:** این رنگ بیشتر بعنوان رنگی پسرانه و رنگ صورتی دخترانه شناخته شده، این تاثیری در انتخاب شما نداشت؟**آذر مدرسی:** به هیچ عنوان. اینکه رنگها هم مهر جنسیت را به خودشان بگیرند از جامعه و فرهنگ ناشی میشود که همه چیز مهر جنسیت و ملیت و حتی طبقه را به خود میگرد. من به هیچ عنوان اینکه به رنگ هم مهر جنسیت بزنم را قبول ندارم. از نظر من رنگ آبی همانقدر پسرانه است که رنگ صورتی.**اول کودکان:** نگاهی به لیست مطالب نشانگر بحثهای جالب و بسیار متنوعی است، میدانم جواب دادن به سوالی در مورد محتوای مجله ای که ۷۲ صفحه دارد با این تنوع مطالب مشکل است، اما لطفا در مورد مطالبی که در این شماره آمده برایمان بگویید.**آذر مدرسی:** من قصد ندارم اینجا لیست مطالب را برایتان بگویم. همانطور که خودتان گفتید مسائل متنوعی در این شماره هست، مجموعاً ما تلاش کردیم مجله را در عین حال که به مهمترین مسائل مربوط به بی حقوقی کودک میپردازد مجله ای خواندنی و متنوع باشد. در نتیجه از تجربیات مریبان

صفحه ۳

منعکس کردن وضعیت کودکان در مورد چه باید کردنها هم صحبت کنیم. آبی متعلق به آن جنبشی است که در دفاع از حقوق کودک هیچ ویژه گی و محدودیتی را به رسمیت نمی شناسد. جریانه ها و جنبشهای دیگری در دفاع از حقوق کودک وجود دارند که دفاع از حقوق کودک را کم یا زیاد به موقعیت اجتماعی کودک، فرهنگ غالب بر خانواده و جامعه ای که کودک در آن زندگی می کند، جنسیت کودک و عوامل دیگر مشروط میکنند. ما مقابله با این تئوریه ها، سنتها و باورهای که نوعی این بی حقوقی را ایجاد و یا تئوریزه میکنند را امر خود میدانیم.

از نظر ما همه محدودیتهای که در دفاع از حقوق کودک عنوان میشود مانند ویژگی فرهنگی و مذهبی جامعه و خانواده، پایگاه اجتماعی خانواده کودک همه و همه توجیهاتی است برای دفاع از نیم بند از کودکان. دفاع از کودک هیچ محدودیت و شرطی ندارد. ما تلاش میکنیم با نقد دیدگاههایی که به هر دلیلی دفاع از حقوق کودک را محدود میکنند حقوق جهانشمول کودک را یک داده عمومی تبدیل کنیم. اما علاوه بر آن ما سعی می کنیم با دامن زدن به بحثهای حول مسائلی مانند تربیت کودک، خشونت علیه کودکان، رابطه والدین و کودک حق آنها بر کودک، کودکان و فحشا کودکان و مذهب به تقابلی جدی با هر نظری و تئوری که بی حقوقی کودک را توجیه میکند، بپردازیم. در عین حال ما به انعکاس وضعیت کودک در ایران، نقش اسلام در زندگی سیاهی که به آنها تحمیل شده و همانطور باورها و سنتهای عقب مانده ای است که در ایران در تشدید بی حقوقی کودک در ایران نقش

و کسانی که در منازل خود احکام اسلامی را رعایت نمیکند، استفاده کنند. این مشابه آنچه است که حکومت آلمان نازی در سیستم آموزشی اش انجام داد. شستشوی مغزی، اسلامیزه کردن محیط رشد و آموزش کودکان، سربازگیری از کودکان در مدارس برای جنگ ایران و عراق و فرستادن آنها بر روی میادین مین، تنها نمونه هایی از کودک آزاری سیستماتیک در ایران است. فعلا همه آنچه که اینها، حکومت اسلامی ایران، با کودکان طی دوره حاکمیت اش کرده است، برملا نشده است. روزی که این حکومت دیگر در قدرت نباشد، میتوان بیشتر از مشخصات آموزش و پرورش در دوران



آنها، صحبت کرد. سانسور کتب درسی، تجسس و بازرجویی از کودکان برای یافتن نشانه هایی از موسیقی غربی، برای کشف سمبل هایی از فرهنگ غربی و برای مصادره لوازم آرایش یا نوار موسیقی، کودکان و نوجوانان در ایران را از مدرسه تا دانشگاه بعنوان نیروهای مخالف سیاسی به صف کرده است. اینها برخلاف هیتلر در «مهندسی» کردن کودکان، برای تبدیل آنها به ماشین های فرمانبردار یک حکومت فاشیستی مطلقا، موفق نبوده اند. کودکان و نوجوانان ایران در تمام طول حیات حکومت اسلامی موضوع کار رژیم بوده اند تا بلکه با مهندسی آنها

صفحه ۴

پرسنل مدارس، هم کارمعلمی را به کار شاق و طاقت فرسایی تبدیل کرده است هم مدرسه را برای اغلب بچه ها به پادگان و شکنجه گاه تبدیل کرده است.

در کشورهای پیشرفته معمولا تلاش میشود که علاوه بر ارتقا مرتب سطح آموزش و پرورش و امکانات پرورشی در مدارس، محیط مدرسه و موضوعات درسی را هرروز بیش از پیش برای کودکان جذاب و لذت بخش کنند. مدرسه برای اغلب این بچه ها محیطی گرم، صمیمی، امن و دوست داشتنی است. بچه ها از ترس کتک و نمره و تحقیر نیست که به مدرسه میروند، دوست دارند و از مدرسه رفتن و یادگرفتن لذت

میبندند. این تصویر را کنار تصویر مدارس در ایران بگذارید که در آن دختر بچه های کوچک را مجبور میکنند که حجاب اسلامی ببوشند و خود را از چشم «نامحرم» پنهان کنند. آزار جسمی و روانی کودکان در مدارس ایران، استثنا نیست، رفتار انسانی و محترم و برابر با کودک است که استثنا است. در ایران، حکومت اسلامی یکی از خوف انگیز ترین محیط های آموزشی در دنیای معاصر را ساخت. در سالهای اول حکومت اسلامی تلاش وسیعی از جانب حکومت به عمل آمد تا از کودکان و معلمان برای جاسوسی از هم دیگر و از اولیای کودکان، و برای شکار مخالفین حکومت

دست مذهب از زندگی کودکان کوتاه

ادامه

## فصلنامه «آبی» منتشر شد

کودک تا اسلام و حقوق کودک، حجاب کودک، ادبیات کودکان و بلاخره نقد کنوانسیون حقوق کودک و سند بیانیه حقوق جهانشمول کودک را که ثریا شهابی تهیه کرده است را میتوان در این شماره خواند. همینطور بخشی از مجله را به انعکاس فعالیتهای نهاد اول کودکان در مورد در دفاع از حقوق کودکانی که از خانواده ها یا از کشورهای اسلام زده آمده اند و همینطور دومین کنفرانس اول کودکان اختصاص دادیم. میدانید که انتشار آبی به مناسبت هفته منصور حکمت مارکسیست بزرگ و موسس نهاد اول کودکان در بزرگداشت او در

ادامه

## رفتار با کودکان

برای درس دادن به وی نه تنها یک نوع تنبیه روانی است بلکه تحقیر کودک به شدیدترین شکل آن است. ممنوع کردن کودک از بیرون رفتن و گروگان گرفتن پول جیبی کودک، دو شیوه از تنبیه های روانی است که در نزد خانواده های امروزی باب است. خانواده هایی که کودک را تنبیه بدنی نمی کنند به این روش متوسل می شوند، غافل از اینکه این خود یک نوع تنبیه است که دقیقاً همان زخم را، این بار نه بر جسم کودک بلکه بر روان کودک می زند. وقتی شما محبت و عشق خود را از کودک گروگان می گیرید، تا وی به خواسته شما جواب بدهد، امنیت و آسایش فکری را یکجا از کودکتان می گیرید و او را

دستور ما قرار گرفت. در همین رابطه یکی از مطالب بسیار ارزشمند و ماندنی منصور حکمت در دفاع از ممنوعیت حجاب کودکان که سندی است در دفاع بی قید و شرط و ماگزیمالیستی از حقوق کودک را چاپ کردیم. اول کودکان: شماره بعدی کی منتشر میشود و اگر ممکن است بگویید به چه مسأله میپردازد؟

آذر مدرسی: قرار ما این است که هر سه ماه یکبار یک شماره مجله منتشر شود و قاعدتاً آخر ماه اوت یا اوایل ماه سپتامبر باید آبی شماره ۲ را منتشر کرده باشم. در مورد مطالب تصمیم دارم به همین شکل این شماره مسایل متنوعی را میپوشانیم، اما

در فضایی بدون عشق و حمایت، رها می کنید. من شخصاً این اشتباه را مرتکب شده ام. و در سالها پیش وقتی از کودکانم، خطایی (به زعم من خطا) سر می زد، می گفتم دیگر دوستان ندارم. خوشحال بودم که این تنها تنبیه است که من می کنم و چه خوب هم جواب می داد. عشق آنان به من آنقدر قوی بود که من فوری به خواسته ام می رسیدم. سالها بعد از آن به اشتباه خود پی بردم. عشق و محبت پدر و مادر یکی از آن ابزار بسیار مهم برای رشد سالم کودک است که هیچوقت حتی در بدترین شرایط نباید قطع و یا تهدید به قطع شود. تنبیه روانی معمولاً به چشم نمی آید و بسیار سخت است که ثابت کنی که این حرکت یک نوع تنبیه روانی است. به عنوان مثال، سرکوفت زدن به کودک که تو نفهم و کودن

## ما منتظر اخبار، مقالات،

## نظرات و

## پیشنهادات شما هستیم.

ادامه

## بیانیه حقوق جهانشمول کودکان

- ۱۶- ممنوعیت اعدام بطور کلی و اعدام کودکان بطور اخض
- ۱۷- ممنوعیت، شکنجه، اقرارگرفتن از کودکان
- ۱۸- ممنوعیت کار حرفه ای برای کودکان و نوجوانان زیر ۱۶ سال.
- ۱۹- ممنوعیت هر نوع انقیاد، بردگی و بیگاری کشیدن از کودکان، در هر پوشش و با هر توجیهی.
- ۲۰- مقابله قاطع قانون با سواستفاده جنسی از کودکان. سواستفاده جنسی از کودکان جرم سنگین جنایی محسوب میشود.
- ۲۱- تعقیب و مجازات قانونی کسانی که به هر طریق و به هر توجیهی مانع برخورداری کودکان، اعم از دختر و پسر، از حقوق مدنی و اجتماعی خویش، نظیر آموزش، تفریح، و شرکت در فعالیت های اجتماعی مخصوص کودکان گردند.
- ۲۲- برابری حقوقی کامل کودکان، اعم از دختر و پسر.
- ۲۳- برابری حقوقی کامل کودکان، اعم از خارجی و غیر خارجی.
- ۲۴- ممنوعیت اخراج کودکان از کشور
- ۲۵- ممنوعیت جایجایی جغرافیایی کودکان، بدون توجه به منفعت مستقیم و مستقل کودکان.
- ۲۶- برابری حقوقی کامل کودکان، اعم از اینکه در خانواده بیولوژیکی زندگی میکنند، یا غیربیولوژیکی، و یا تحت سرپرستی موسسات و نهادهای نگاهداری از کودکان قرار دارند.
- ۲۷- برابری حقوقی کامل کودکان، اعم از اینکه داخل یا خارج ازدواج بدنی آمده باشند.
- ۲۸- حق هر کودک در جستجو و اطلاع از حقیقت، در مورد کلیه جوانب زندگی اجتماعی.
- ۲۹- آزادی کودکان در ابراز عقیده و بیان خود، آزادی در تردید و نقد کلیه جوانب زندگی اجتماعی.
- ۳۰- ممنوعیت تفتیش عقاید از کودکان.
- ۳۱- حق رای همگانی و برابر کلیه افراد بالاتر از شانزده سال مستقل از جنسیت، تعلقات مذهبی، قومی، ملی، شغلی، تابعیت، مرام و عقیده سیاسی و آزادی هر فرد بالاتر از شانزده سال برای کاندید شدن در هر نهاد و ارگان نمایندگی و یا احراز هر پست و مقام انتخابی.
- ۳۲- آزادی بی قید و شرط هر فرد بالای شانزده سال اعم از دختر و پسر در انتخاب محل سکونت، آزادی سفر و نقل و مکان.
- ۳۳- ممنوعیت هر نوع کنترل دائمی عبور و مرور در داخل کشور برای افراد بالای شانزده سال، توسط دولت و مقامات انتظامی. لغو هر نوعی محدودیت بر خروج از کشور، صدور بی قید و شرط و فوری گذرنامه و جواز ورود و خروج برای همه افراد بالای شانزده سال.
- ۳۴- مصونیت زندگی خصوصی کودک، مکاتبات و مراسمات و مکالمات کودک.
- ۳۵- حق هر زوج بالای ۱۶ سال به زندگی مشترک به میل و انتخاب خود. ممنوعیت هر نوع اجبار و اعمال فشار از جانب هر فرد و مرجعی بر افراد در امر انتخاب زوج، زندگی مشترک و جدایی.
- ۳۶- رابطه جنسی افراد بزرگسال (بالای سن قانونی بلوغ)، با افراد زیر سن قانونی، ولو با رضایت آنها، ممنوع است.
- ۳۷- ممنوعیت تبعیض بر مبنای علائق جنسی.

ادامه در شماره بعد

ادامه در شماره بعد

## مسکن، تغذیه، بهداشت و رفاه برای همه کودکان



## بیانیه حقوق جهانشمول کودکان



از اول کودکان  
پیش نویس اولیه برای ارائه  
به کنفرانس سوم  
اول کودکان  
تهیه شده توسط:  
ثریا شهابی  
۱۱ ژوئن ۲۰۰۴

### قسمت دوم

#### حقوق پایه ای

در جامعه، برخوردارند.  
۸- هر کودک حق آموزش  
و دسترسی به امکانات رشد  
و پرورش استعدادش را  
دارد  
۹- حق هر کودک در  
برخورداري از یک محیط  
زیست سالم و ایمن.  
۱۰- کودکان از حق  
معاشرت و زندگی اجتماعی  
برخوردارند. هر نوع  
جداسازی و محروم سازی  
کودکان از محیط های  
اجتماعی کودکان و ممانعت  
از امکان معاشرت با سایر  
کودکان، ممنوع است.  
۱۱- ممنوعیت هر نوع  
آزار کودکان در خانواده،  
مدارس، و موسسات  
آموزشی و در سطح جامعه  
بطور کلی.  
۱۲- ممنوعیت اکید تنبیه  
بدنی، ممنوعیت فشار و  
آزار روانی و ارعاب و  
ترساندن کودکان.  
۱۳- ممنوعیت هر نوع  
تعرض به جسم کودک، از  
جمله به بهانه مذهب، سنت  
و رسوم (مثل ختنه، سوراخ  
کردن گوش و ...).  
۱۴- ممنوعیت انجام عمل جراحی  
روی کودکان و انجام  
آزمایشات دارویی بر روی  
کودکان، جز در مواردی که  
مستقیماً معطوف به سلامت  
کودک و پیشگیری از بیماری  
ها آنها انجام میشود.  
۱۵- ممنوعیت حبس و  
زندانی کردن کودکان  
صفحه ۳

## کودکان افغانی محکوم به بیسوادی!

حتی در مدراس خودگردان  
امنیت ندارند. گزارشهای رسیده  
از مشهد، سیستان و بلوچستان  
و اصفهان حاکی از این است که  
هر از چندگاهی مدراس  
خودگردان توسط کلاتری های  
محل بسته و از مدیران این  
مدراس تعهد گرفته میشود  
تا دیگر دست به احداث  
مدرسه نزنند.  
دقتر کمیساری عالی سازمان  
ملل در امور پناهندگان نیز

معرفی کنیم و ما هم آمار  
میفرستادیم. اما امسال اعلام  
کردند که هیچ دانش آموز  
غیر ایرانی حق ادامه تحصیل  
در مدراس را ندارد و ما  
مجبور شدیم دانش آموزان  
افغانی را بعد از گذشت یکماه  
از شروع سال تحصیلی اخراج  
کنیم». کودکان حاصل از  
ازدواج مردان افغان و زنان  
ایرانی در حال حاضر بدون  
هویت و بدون شناسنامه

روز پایان مهرماه، وقتی که  
بخشنامه اخراج دانش آموزان  
افغانی به دفتر دبیرستان رسید،  
هیچکس جرات نداشت خبر  
را به حمیده بگوید.  
«حمیده تنها دانش آموز  
افغانی دبیرستان ما بود. مدیر  
دبیرستان از من خواست به  
او بگویم که دیگر نباید به  
مدرسه بیاید. اینکار از من  
بر نمی آمد. نه من، هیچکس  
دیگر هم نمیتوانست.



پراونه آبکناری، مشاور یکی  
از دبیرستانهای کرج، اینرا با  
بغض میگوید و ادامه میدهد:  
«دانش آموز خیلی خوبی بود.  
گفتم هر وقت خواستی بیا به  
ما سر بز. گریه کرد و رفت.  
سه چهار ماه پیش آمد مدرسه،  
گفت: «هیچکاری نمی کند و  
دلش برای درس خواندن تنگ  
شده است».

تهدید کرده است پس از مارس  
۲۰۰۵ هیچ پناهنده افغانی  
را در ایران به رسمیت نخواهد  
شناخت. با این حساب اخراج  
وضعیت محتوم همه افغانی  
های مقیم ایران است. چه این  
اخراج از مدرسه باشد چه از  
کشور.  
از «وقایع اتفاقیه»

هستند و به همین دلیل نمی  
توانند از امکانات شهروندی  
از جمله تحصیل در مدراس  
استفاده کنند. از طرف تعدادی  
از تحصیلکرده گان افغانی  
چند مدرسه خودگردان شروع  
بکار کرده است اما کودکان  
افغانی که اجازه حضور در  
کلاسهای دولتی را ندارند،

حمیده اولین و آخرین دانش  
آموز نیست که به جرم افغانی  
بودن از تحصیل باز مانده  
است. مدیر یکی از  
دبیرستانهای تهران در این باره  
میگوید: «هر سال، زمان  
شروع مدرسه ها با چنین  
مسئله ای روبرو بودیم. وزارت  
آموزش و پرورش بخشنامه  
میکرد که دانش آموزان اتباع  
کشورهای دیگر را به آنها

### ادامه

#### وضعیت آموزش و پرورش در ایران

تاثیرات مخرب آن بر زندگی  
و آینده کودکان به تفصیل  
صحبت کرد. این را اجازه  
بدهید در فرصت دیگری  
صحبت کنیم. در مورد تاثیر  
حجاب در مدراس، در مورد  
تاثیر اخراج کودکان با پیشینه  
افغانی، در مورد مجبور کردن  
کودکان به دعا و نماز، در  
مورد جدایی دختران و پسران  
و در مورد سانسور کتب علمی  
و تنبیه و ... باید به تفصیل  
صحبت کرد.

و ضد حکومت است.  
آنچه که در مدراس گذشته  
است و میگردد، ضد بشری  
تر و غیر انسانی تر از آن  
است که چشم هیچ انسان  
حتی طرفدار حکومت هم  
نتواند آن را ببیند. با این  
حال بنظرم باید به تفصیل در  
مورد آنچه که در مدراس و  
محیط های آموزشی کودکان  
گذشته است و میگردد و

و تبدیل این نسل به سربازان  
گوش بفرمان اسلام، نظامیان  
پابرجا بمانند. این کودکان و  
نوجوانان و جوانان، امروز در  
همان مدرسه و دانشگاه و  
محیط آموزشی به جنگ شان  
آمده اند و کیفرخواست  
کودکی پایمال شدنشان را به  
میان آورده اند. از این نظر  
محیطه مدراس و آموزش و  
پرورش در ایران بشدت سیاسی

## ممنوعیت خشونت جسمی و روانی کودکان